



ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN.....	2
2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA	3
3. OBJETIVOS DEL PROGRAMA	4
4. PARTICIPANTES Y DISTRIBUCIÓN DE ROLES	4
5. MARCO METODOLÓGICO.....	5
5.1 Modelo de Educación Deportiva (MED)	5
5.2 Aprendizaje-Servicio (ApS).....	6
6. TEMPORALIZACIÓN	6
6.1. Temporalización general.....	6
6.2. Jornada 1.	7
6.3. Jornada 2.	8
6.4. Evento final.....	8
7. FORMACIÓN PARA EL PROFESORADO	9

1. JUSTIFICACIÓN

El presente programa fusiona los fundamentos de **ConEFta Transición** y el proyecto **Quijo 3x3** con el propósito de facilitar una transición educativa y emocionalmente positiva del alumnado de 6.º de Educación Primaria (EP) hacia 1.º de ESO. Esta transición, considerada una etapa crítica en el desarrollo académico y personal del alumnado, se aborda desde una doble perspectiva metodológica: el Modelo de Educación Deportiva (MED) y el Aprendizaje Servicio (ApS).

La Educación Deportiva proporciona una estructura pedagógica basada en temporadas, roles asignados, afiliación, registro y eventos culminantes, lo que genera un entorno significativo, motivador y realista para la práctica del deporte. Por su parte, el Aprendizaje Servicio permite al alumnado convertirse en agente activo del cambio, desarrollando un servicio a la comunidad, en este caso, el acompañamiento a compañeros/as de menor edad, mientras se promueve el aprendizaje personal, social y curricular.

El deporte elegido como eje vertebrador de la propuesta es el baloncesto 3x3, por sus características pedagógicas: juego rápido, dinámico, accesible, cooperativo y de fácil implementación a través del Programa Quijo 3x3. Lejos de plantearse como una simple competición, el 3x3 se convierte en una herramienta educativa integral que contribuye a los siguientes objetivos clave:

- Construir relaciones sociales verticales y horizontales: El programa articula interacciones significativas entre diferentes niveles educativos. Las relaciones verticales se establecen entre el alumnado de 1.º de Bachillerato, que actúa como tutor deportivo y acompañante, y el alumnado de 6º EP, que inicia su proceso de transición. Este vínculo genera un entorno de confianza, modelo positivo y orientación en la nueva etapa. Paralelamente, se fortalecen las relaciones horizontales entre iguales, tanto dentro de cada grupo-club como entre el resto de los grupos, promoviendo la cooperación, la gestión del conflicto y la cohesión grupal.
- Fomentar la convivencia y la cultura deportiva: El diseño del programa favorece la interiorización de valores asociados al deporte: el respeto, el juego limpio, la responsabilidad compartida, la empatía y la celebración del esfuerzo. Al funcionar como una liga educativa con normas claras, estructura de clubes, roles definidos (árbitro, entrenador/a, capitán/a, etc.) y dinámicas de equipo, se crea un ecosistema donde la convivencia se experimenta en la práctica diaria, en los entrenamientos y en los partidos. La competencia es transformada en reto compartido, y la rivalidad se convierte en oportunidad de crecimiento conjunto.
- Potenciar el liderazgo y la responsabilidad del alumnado de 1.º de Bachillerato como prestadores de servicio: La implicación del alumnado de 1.º de Bachillerato en el programa no es simbólica, ya que asumen un rol activo de liderazgo como mentores deportivos, árbitros, dinamizadores y referentes socioemocionales. Esta responsabilidad fomenta en ellos competencias clave del siglo XXI como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos, la toma de decisiones, el pensamiento crítico, la autorregulación y el compromiso cívico. A través del ApS, los

y las estudiantes se convierten en protagonistas de una experiencia transformadora, donde enseñar también se convierte en una forma de aprender.

En conjunto, este programa se presenta como una iniciativa innovadora que responde a las necesidades de una transición educativa humanizada, cooperativa y emocionalmente saludable. Su valor añadido reside en la conexión entre etapas, la movilización de agentes intergeneracionales y el uso del deporte como motor de inclusión, motivación y aprendizaje.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA

Como se ha explicado anteriormente en la justificación, la actividad consiste en la puesta en práctica un programa basado en el Modelo de Educación Deportiva en el que se integra la metodología de Aprendizaje-Servicio.

Se creará una red de centros compuestas por un centro de Educación Secundaria (IES Pedro Álvarez de Sotomayor) y siete centros de Educación Primaria:

- CEIP Altagracia.
- Colegio Don Cristóbal.
- CEIP Divina Pastora.
- CEIP La Candelaria.
- Colegio La Milagrosa.
- CEIP Tierno Galván.
- CEIP El Oasis.

El programa consiste en el desarrollo de Unidad Didáctica (UD) de Baloncesto 3x3 propuesta en el Programa Quijo 3x3, que será desarrollada en la asignatura de Educación Física y coordinada entre los diferentes centros donde, dentro de la estructura del Modelo de Educación Deportiva.

Los alumnos de Educación Secundaria (en nuestro caso de 1º de Bachillerato) primero desarrollarán la UD Quijo 3x3 en la asignatura de Educación Física, a la vez que realizarán labores de Aprendizaje-Servicio a través del desarrollo de los roles a los que han sido adscrito en el Modelo de Educación Deportiva. Mientras, los alumnos de 6º curso de Educación Primaria recibirán el servicio, favoreciendo una transición positiva de Educación Primaria a Educación Secundaria.

Los estudiantes de Educación Secundaria acogerán y dirigirán en su centro jornadas de entrenamiento, a ser posible, en su horario de Educación Física y el evento final, en el que participarán todos los centros de EP citados anteriormente.

3. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

1. Facilitar una transición académica y social fluida entre etapas mediante la práctica cooperativa del baloncesto 3×3.
2. Mejorar la convivencia entre los siete centros de Primaria y el IES Pedro Álvarez de Sotomayor, previniendo situaciones de aislamiento.
3. Desarrollar competencias sociales, emocionales y cívicas en ambos grupos de edad a través del MED y el ApS.
4. Capacitar al alumnado de 1º Bachillerato en roles técnicos, arbitrales y organizativos, reforzando su vocación social y su autonomía.
5. Visibilizar el Proyecto educativo “Manzanares en el tiempo” mediante la identidad de clubes y la narrativa del campeonato.

4. PARTICIPANTES Y DISTRIBUCIÓN DE ROLES

El programa involucra de forma activa a dos grupos clave de alumnado. Por un lado, el alumnado de 6º EP, procedente de siete centros educativos diferentes, se integra en el proyecto como jugadores y jugadoras del torneo 3×3. En total, participan aproximadamente 150 escolares, distribuidos en 8 unidades, lo que permite una organización por clubes equilibrada y con una estructura interna coherente. De forma concreta, el número de alumnos y alumnas de cada CEIP participante será el siguiente:

CEIP	UNIDADES	Nº ALUMNOS
CEIP Altagracia.	2	40
Colegio Don Cristóbal.	1	18
CEIP Divina Pastora.	1	13
CEIP La Candelaria.	1	23
Colegio La Milagrosa.	1	23
CEIP Tierno Galván.	1	17
CEIP El Oasis.	1	9

Por otro lado, el alumnado de 1º de Bachillerato del IES Pedro Álvarez de Sotomayor de unos cuatro grupos con un total aproximado de 100 estudiantes que asume el rol de prestadores de servicio dentro del marco del Aprendizaje Servicio (ApS). Su función principal es facilitar la transición del alumnado de Primaria mediante el acompañamiento activo, la organización y la dinamización del programa, además de ejercer como referentes sociales y deportivos.

El equipo de Bachillerato desempeña un abanico de funciones esenciales para el buen desarrollo del proyecto, distribuidas estratégicamente de la siguiente manera:

- **Entrenador/a-Capitán/a:** Cada equipo de 6º EP contará con alumnos de Bachillerato que asumirán este doble rol, liderando los entrenamientos y sirviendo de referente técnico y emocional durante el desarrollo del torneo.

- **Árbitro/a:** Esta función se asigna de forma rotativa. Cada árbitro se responsabiliza de dos equipos, asegurando el cumplimiento del reglamento durante los encuentros y fomentando el juego limpio y el respeto.
- **Anotador/a y Estadístico/a:** Encargados del registro de resultados, estadísticas de juego y seguimiento de la progresión de los equipos, estas figuras también contribuyen a la evaluación continua del programa.
- **Coordinador/a de club:** Un estudiante por clase de Bachillerato asumirá la responsabilidad de coordinar internamente a los equipos asignados a su grupo, facilitando la comunicación entre el alumnado de Primaria y el profesorado referente.
- **Comité organizador del evento final:** Un grupo específico de estudiantes formará parte del equipo encargado de la planificación, logística, difusión y comunicación del evento culminante del programa. Entre sus funciones estarán la gestión de horarios, la creación de materiales promocionales, la actualización de resultados en plataformas digitales y el contacto con medios locales o redes sociales del centro.

Esta estructura permite una participación significativa, organizada y comprometida del alumnado de Bachillerato, consolidando su papel como mentores, líderes y dinamizadores, al tiempo que se ofrece al alumnado de Primaria una experiencia rica, acompañada y emocionalmente segura durante su proceso de transición.

5. MARCO METODOLÓGICO

Como hemos comentado anteriormente, el presente programa de transición educativa de 6º EP a 1º ESO se sustenta metodológicamente en la convergencia entre el Modelo de Educación Deportiva (MED) y la metodología de Aprendizaje Servicio (ApS), dos enfoques complementarios que promueven un aprendizaje significativo, vivencial y orientado al compromiso social.

A continuación, se presentan de forma esquemática las fases de cada uno de los modelos pedagógicos a desarrollar.

5.1 Modelo de Educación Deportiva (MED)

1. Organización: afiliación a clubes y asignación de roles.
2. Pre-temporada: desarrollo de habilidades técnicas y tácticas 3x3.
3. Temporada regular: seis jornadas competitivas.
4. Evento culminante: Festival 3x3 en el IES.

Todo el proceso mantiene ambiente festivo, identidad de equipo y sistema de puntuación acumulativa.

5.2 Aprendizaje-Servicio (ApS)

- Formación específica del alumnado de Bachillerato en enseñanza deportiva, arbitraje y dinamización.
- Servicio: entrenamientos dirigidos, arbitraje de partidos y organización del torneo para 6º EP.
- Reflexión guiada en la clase de EF tras cada intervención.
- Celebración conjunta en el evento final.

6. TEMPORALIZACIÓN

6.1. Temporalización general.

La planificación temporal del programa **Quijo 3x3 – Caminando juntos** responde a la necesidad de estructurar de forma progresiva cada una de las fases que hacen posible esta experiencia educativa. Desde la preparación inicial hasta el evento final, se organiza un itinerario claro que asegura tanto la formación del alumnado de Bachillerato como la participación activa del alumnado de 6º de Primaria. Esta secuencia temporal no solo garantiza la correcta aplicación del Modelo de Educación Deportiva (MED) y del Aprendizaje-Servicio (ApS), sino que también favorece que el acompañamiento sea real, constante y significativo, convirtiendo el paso de la Primaria a la Secundaria en un proceso compartido y enriquecedor.

Semana	Fase MED	Fechas 2025	Actividades clave
1	Organización.	6-10 oct	Presentación del programa en EP y ESO. Creación de 4 clubes temáticos ligados a “Manzanares en el tiempo”. Asignación de roles. Puesta en marcha del Programa Quijo 3x3 en IES.
2	Pre-temporada	13-16 oct	Jornada 1: Visita inicial de EP al IES Formación presencial en Centro “Quijo 3x3: Caminando Juntos” para profesorado EP y ESO.
3-8		20 oct-28 nov	Entrenamientos semanales en IES y EP (1-2 ses/sem). Sesiones de liderazgo y arbitraje con Bachillerato.

Semana	Fase MED	Fechas 2025	Actividades clave
			Jornada 2: Visita del IES al EP para labores de arbitraje y anotación en la semana 10 en jornada de partidos de preparación.
9-10	1-12 dic	Temporada regular	Campeonato de 6 partidos de 3x3 durante las clases de EF en EP. Tres partidos en cada sesión semanal. Comité organizador perfila cuadros finales, logística, difusión y materiales. Ensayo general en la semana 9.
11	17 dic	Evento final	Quijo 3x3 (9:00-13:30) en el IES.

6.2. Jornada 1.

La primera jornada del “Programa Quijo 3x3 Caminando Juntos” tendrá lugar en el IES Pedro Álvarez de Sotomayor y estará orientada a favorecer un primer acercamiento entre el alumnado de 6º de Educación Primaria y el alumnado de 1º de Bachillerato. El objetivo principal es iniciar un vínculo de acompañamiento que servirá de base para el resto de las sesiones, combinando actividades deportivas, culturales y formativas.

La jornada se desarrollará en horario de mañana, de 9:30 a 13:30, aprovechando la organización ordinaria del centro. Las actividades se distribuirán desde la 2ª a la 5ª hora de clase, reservando el recreo intermedio como tiempo de descanso y convivencia informal entre los participantes.

En este primer encuentro, se llevará a cabo una segunda sesión del programa Quijo 3x3, que supondrá la toma de contacto inicial con el baloncesto 3x3 como eje vertebrador de la propuesta.

Teniendo en cuenta que hay un total de 8 grupos de los centros de EP, dividiremos cada unidad en cuatro equipos que estarán acompañados y guiados por estudiantes de 1º de Bachillerato en su rol de mentores y prestadores de servicio. Esta relación se mantendrá a lo largo las dos primeras jornadas del programa.

Las actividades programadas para esta jornada inicial serán cuatro, combinando deporte y aprendizaje interdisciplinar:

- Entrenamiento Quijo 3x3, dirigido por el Departamento de Educación Física.
- ¿Quién es quién?, dinamizado por el Departamento de Historia.
- Historias de Manzanares, coordinado por el Departamento de Plástica.
- Soto’s Lab, a cargo de los Departamentos de Biología y Física y Química.

Estas propuestas, además de fortalecer la relación entre alumnado de distintas etapas, permitirán a los departamentos implicados vincular los contenidos con el Proyecto

“Manzanares en el Tiempo”, favoreciendo un aprendizaje experiencial y contextualizado en el patrimonio cultural y científico de la localidad.

El alumnado de Primaria rotará en grupos por las distintas actividades, asegurando que todos y todas participen en cada una de ellas y vivan una experiencia completa. Esta dinámica de rotación, unida al acompañamiento cercano del alumnado de Bachillerato, convertirá la jornada en un espacio de descubrimiento, colaboración y convivencia que marca el inicio del camino compartido hacia la transición educativa.

6.3. Jornada 2.

La segunda jornada del programa se llevará a cabo en cada uno de los centros de Educación Primaria participantes, donde el alumnado de 6º tendrá la oportunidad de jugar partidos de preparación previos al inicio de la temporada regular. Esta visita está concebida como un paso intermedio fundamental que permitirá consolidar aprendizajes y reforzar los vínculos creados en la primera jornada.

El eje central de la sesión será el baloncesto 3x3, pero con un enfoque metodológico claro: dar protagonismo al alumnado de 1º de Bachillerato en sus roles de entrenadores, preparadores físicos, árbitros y anotadores. De este modo, no solo se facilita que los equipos de Primaria avancen en su conocimiento y práctica del juego, sino que, al mismo tiempo, se asegura que los estudiantes mayores afiancen las competencias asociadas a cada responsabilidad.

Durante los encuentros, los alumnos y alumnas de Bachillerato actuarán como entrenadores y preparadores físicos, dirigiendo calentamientos, diseñando dinámicas de activación y ofreciendo indicaciones tácticas a los equipos. Además, practicarán los roles de arbitraje y anotación, garantizando el correcto desarrollo de los partidos y el registro de resultados.

Este espacio de preparación deportiva cumple un doble objetivo:

1. Potenciar la formación en servicio del alumnado de Bachillerato, que experimenta en la práctica las funciones de liderazgo, gestión y apoyo.
2. Favorecer la inmersión progresiva del alumnado de Primaria en el programa Quijo 3x3, generando confianza, motivación y un sentido de pertenencia al equipo y al proyecto.

En definitiva, esta segunda jornada supone un avance natural en el proceso de transición, ya que combina deporte, aprendizaje en roles y convivencia en un contexto más cercano al día a día de los estudiantes de Primaria.

6.4. Evento final.

El evento final del programa se celebrará en el IES Pedro Álvarez de Sotomayor, donde se recibirá al alumnado de los diferentes centros de Primaria participantes. La jornada

comenzará con un acto de bienvenida y presentación, en el que se pondrá en valor el recorrido realizado a lo largo del programa y se recordará la importancia de la colaboración y el acompañamiento entre etapas educativas.

Tras esta apertura, se procederá a la redistribución de los equipos, mezclando a estudiantes de todos los colegios con el fin de favorecer la convivencia, la integración y el sentimiento de comunidad. De este proceso resultarán 24 equipos, cada uno acompañado y guiado por alumnado de 1º de Bachillerato en sus diferentes roles.

La competición se organizará en dos fases. En primer lugar, se desarrollará una fase inicial dentro de cada club, en la que los equipos que comparten identidad competirán entre sí. Posteriormente, se llevará a cabo un campeonato interclubes, en el que los equipos se enfrentarán con representantes de distintos clubes, ampliando así la experiencia de juego y relación entre participantes.

A mitad de la jornada, se ofrecerá un desayuno saludable, concebido como un momento de descanso, convivencia y refuerzo de hábitos de vida activos y responsables.

El evento culminará con la ceremonia de entrega de premios, en la que se pondrán en valor no solo los resultados deportivos, sino también las actitudes y comportamientos ejemplares. Se destacarán reconocimientos relacionados con el compañerismo, el juego limpio y el respeto a la labor arbitral, subrayando la esencia educativa y formativa del programa.

De este modo, el evento final no solo representa el cierre de la temporada deportiva, sino también la celebración de un camino compartido en el que el alumnado de Primaria y Bachillerato ha aprendido, convivido y crecido juntos.

7. FORMACIÓN PARA EL PROFESORADO

Uno de los elementos más innovadores del “Programa Quijo 3x3 Caminando Juntos” es la puesta en marcha de un grupo de trabajo bajo la modalidad de Formación en Centro, concebido como un espacio de aprendizaje compartido y coordinación entre el profesorado implicado. Esta modalidad de formación permitirá al profesorado participante adquirir las herramientas necesarias para llevar a cabo el programa de manera rigurosa, coherente y adaptada a las realidades de cada centro educativo.

La formación estará coordinada por Mauro Sánchez Sánchez y Javier Portillo Yabar, profesores de la Facultad de Ciencias del Deporte de Toledo y responsables de la coordinación general del programa Quijo 3x3. Bajo su guía, el grupo de trabajo se reunirá en el IES Pedro Álvarez de Sotomayor, que actuará como centro de referencia y punto de encuentro de la red local.

Los objetivos de esta formación se centran en cuatro ejes principales:

1. Dar a conocer el programa a los equipos docentes de Educación Primaria y Secundaria participantes, asegurando una comprensión común de su filosofía, metodología y metas.
2. Ofrecer instrucciones prácticas para la puesta en marcha del programa, desde la organización de los clubes y roles hasta la planificación de las jornadas deportivas y educativas.
3. Analizar los factores de contextualización en cada centro educativo, de modo que el programa pueda adaptarse a las circunstancias concretas de cada comunidad escolar.
4. Favorecer la coordinación entre todos los miembros de la red local, garantizando la coherencia y el éxito en la celebración de las diferentes jornadas de convivencia.

Este grupo de trabajo no solo supone una herramienta formativa, sino también un espacio de diálogo, reflexión y colaboración entre el profesorado de distintas etapas educativas, fortaleciendo los lazos profesionales y consolidando la dimensión comunitaria del programa. Con ello, se refuerza el compromiso del Quijo 3x3 con la innovación pedagógica, el trabajo en red y la mejora continua de la práctica docente.